

**ПЕДАГОГИКА
НАУЧНО СПИСАНИЕ
ГОДИНА LVI, 2014**

**PEDAGOGY
BULGARIAN JOURNAL OF EDUCATIONAL
RESEARCH AND PRACTICE
VOLUME 86, 2014**

Страници / Pages

Книжка 1 / Number 1: 1 – 160

Книжка 2 / Number 2: 161 – 320

Книжка 3 / Number 3: 321 – 480

Книжка 4 / Number 4: 481 – 640

Книжка 5 / Number 5: 641 – 800

Книжка 6 / Number 6: 801 – 960

Книжка 7 / Number 7: 961 – 1120

Книжка 8 / Number 8: 1121 – 1280

Книжка 9 / Number 9: 1281 – 1440

30 YEARS THE FACULTY OF EDUCATION OF ST. CYRIL AND ST. METHODIUS UNIVERSITY OF VELIKO TURNOVO / 30 ГОДИНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ФАКУЛТЕТ ПРИ ВЕЛИКОТЪРНОВСКИЯ УНИВЕРСИТЕТ „СВ. СВ. КИРИЛ И МЕТОДИЙ“

9 – 16: Основни характеристики на мобилното обучение / [Basic Characteristics of the Mobile Learning] / *Стоянка Георгиева-Лазарова, Лъчезар Лазаров / Stoyanka Georgieva-Lazarova, Lachezar Lazarov*

17 – 29: Учителски мрежи и професионално развитие / [Teachers Networks and Professional Development] / *Теодора Вълва / Teodora Valova*

30 – 40: Възможности на учебното съдържание по музика за разширяване на музикалния опит на учениците в условията на интеркултурно образование / [Variations of the Learning Content in Music About Expanding Students' Musical Experience in the Intercultural Education] / *Пенка Марчева / Penka Marcheva*

- 41 – 47: Основни компетентности в социално-педагогическата практика / [Basic Competencies in Social and Pedagogical Practical Work] / *Боряна Здравкова / Boryana Zdravkova*
- 48 – 54: Анализ на съществуващите информационни системи в съвременната университетска среда / [Analysis of Existing Information Systems in the Contemporary University Setting] / *Лъчезар Лазаров / Lachezar Lazarov*
- 55 – 62: Екология и устойчиво развитие в предучилищното образование / [Ecology and Sustainable Development in Preschool Education] / *Петя Конакчиева / Petya Konakchieva*
- 63 – 66: Повишаване на ефективността на обучение при модул „Туризм“ в начален етап на основната образователна степен / [Increasing the Effectiveness of Training Module on „Tourism“ at Early Stage of Basic Education Degree] / *Мирослава Петкова / Miroslava Petkova*
- 67 – 73: Функционално натоварване при подрастващи гимнастици (9 – 10-годишна възраст) / [Functional Exercise Workout for Growing-up Gymnasts (Age Group 9 – 10)] / *Калояна Крумова-Цончева / Kaloyana Krutova-Tsoncheva*
- 74 – 78: Установяване на физическото развитие и двигателните качества при 9 – 10-годишни ученици след обучение по миниволейбол и бадминтон / [Establishment of Physical Development and Motor Skills for 9 – 10-Year-Olds in Training by Minivolleyball and Badminton] / *Мирослава Петкова, Светослав Стефанов / Miroslava Petkova, Svetoslav Stefanov*

APPLIED EDUCATION / ПРИЛОЖНА ПЕДАГОГИКА

- 212 – 227: Museum education: purpose, benefits, learning solutions / *Constantin Cucos*
- 228 – 253: Приложение на софтуерната платформа „Енвижън“ в урока по математика в I – IV клас / [Application of the Software Platform Envision in the Mathematic's Lessons in I – IV Grade] / *Таня Вълкова, Елена Колева / Tanya Valkova, Elena Koleva*
- 254 – 260: Детски университети / Children's Universities / *Боряна Иванова / Boryana Ivanova*

BOOKS / КНИЖНИНА

- 469 – 472: Казахска етнопедагогика: методология, теория и практика / [Kazakh Ethnopedagogy: Methodology, Theory and Practice] / *Ирина Колева, Irina Koleva*

- 951 – 953: Нова и полезна книга / [New and Useful Book] / *Божидара Кривирадева, Bozhidara Kriviradeva*
- 1271 – 1273: Новата книга на Цецка Коларова „Гражданско образование в университета“ [New Book of Tsetska Kolarova “Civic Education in University”] / *Клавдия Сапунджиева, Klavdia Sapundjieva*

**CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION /
ПРОДЪЛЖАВАЩО ПРОФЕСИОНАЛНО ОБРАЗОВАНИЕ**

- 1039 – 1049: The Metamorphosis of Adult Education and Empowerment / *Jan Gejel*
- 1050 – 1056: Training Teachers for Non-formal Education: the Letter Programme / *Alan Rogers*
- 1057 – 1065: Продължаващото обучение като споделено социално учене / Continuing Education as Shared Social Learning / *Стели Петева / Steli Peteva*

DOCTORAL RESEARCH / ДОКТОРАНТСКИ ИЗСЛЕДВАНИЯ

- 132 – 143: Детското музикално творчество – фактор за цялостното развитие на ученика от началното училище / [The Children’s Musical Composition as a Factor for Primary Students Personal Development] / *Гина Колева / Guina Koleva*
- 144 – 154: Финансиране на средното образование в Холандия и България – сравнителен анализ / [Financing of Secondary Education in the Netherlands and Bulgaria (Comparative Analysis)] / *Албена Вуцова, Йоана Минова / Albena Vutsova, Yoana Minova*
- 261 – 280: Оценяването на училището през призмата на очакванията на директори, учители и родители (Резултати от емпирично изследване) / [School Evaluation through the Expectations of School Principals, Teachers and Parents] / *Йонка Първанова / Yonka Parvanova*
- 281 – 304: Университетското образование в България и Монголия (1990 – 2010 г.) / [University Education in Bulgaria and Mongolia (1990 – 2010 г.)] / *Туул Селенге / Tuul Selenge*
- 401 – 411: Система за диагностика и оценка на познавателни и творчески умения / [System for Diagnostics and Assessment of Cognitive and Creative Skills] / *Боряна Тодорова, Boryana Todorova*
- 412 – 418: Сравнителен анализ на физическата дееспособност при 10-годишни ученици от Велико Търново и Русе, занимаващи се с бадминтон / [Comparative Analysis of Physical Capabilities of 10 year-old Students from Veliko Turnovo and Rousse, who Get Involved in Badminton Classes] / *Мирослава Петкова, Илиян Илчев, Miroslava Petkova, Ilian Ilchev*

- 521 – 543: Образователна драма: системи на приложение в училищната практика. Образователен театър. Форум театър / [Educational Drama: Systems of Application School Practices. Educational Theater. Forum Theatre] / *Мария Николова, Mariya Nikolova*
- 544 – 557: Специфика на социалните модели и тяхната полза в педагогически аспект / [Specificity of Social Models and their Use in the Aspect of Pedagogy] / *Деян Делчев, Deyan Delchev*
- 558 – 564: Средства на информационните и комуникационните технологии за подпомагане обучението и самоподготовката по математика / [Information and Communication Technologies in Support of Math Teaching and Self-Study] / *Стефан Стефанов, Stefan Stefanov*
- 565 – 574: Педагогиката на свободното време в помощ на туристическото екскурзоводство / [The Pedagogy of Spare Time as a Help in Tourist Guiding] / *Захари Дечев, Zahariy Dechev*
- 575 – 584: Постановка на музикално-сценични произведения с участието на деца (с примери от оперетката „Който не работи, не трябва да яде“ от Жул Леви) / [Production of Musical Stage Works With Children (With Examples from Operetta “Whoever Does Not Work Should Not Eat” by Jules Levy)] / *Ставри Ангелов, Stavri Angelov*
- 585 – 597: Подходът „Обучаеми обучават обучаеми в облака (04)“ – първи етап [The Learners Teach Learners in the Cloud Approach (Itlc) – Stage 1] / *Иван Шотлеков, Деница Шаркова, Ivan Shotlekov, Denitza Charkova*
- 779 – 794: Оперативна програма „Развитие на човешките ресурси 2007 – 2013“ – инструмент за реализиране на политики за продължаваща професионална квалификация на педагогическите специалисти / [Human Resources development Program 2007 – 2013 – Instrument for Implementation of Policies for Continuing Professional Qualifications of Pedagogical Specialists] / *Анелия Андреева, Aneliya Andreeva*

EDUCATIONAL TRADITION AND INNOVATION / ОБРАЗОВАТЕЛНА ТРАДИЦИЯ И ИНОВАЦИИ

- 199 – 211: Образователните политики на ЕС относно педагогиката на чуждия език във висшите училища / [EU Educational Policies on the Pedagogy of Foreign Language in Higher Education Institutions] / *Бистра Дудева, Bistra Dudeva*

EVENTS / СЪБИТИЯ

- 616 – 621: Тринадесети международни педагогически четения, Тбилиси, Грузия
- 622 – 634: Каждый для меня Учитель / *Ш.А.Амонашвили, S. A. Amonashvili*

FOREIGN STUDIES / ЧУЖДЕСТРАННИ ИЗСЛЕДВАНИЯ

- 383 – 390: Kazakhstan Universities: Internationalization of Curricula as a Factor of Competitiveness of Universities / *Ane Tynyshbayeva*
391 – 400: The Analysis of the Effects of Game and Movement Education Activities on Motor Skills of Mentally Retarded Individuals / *Yeşim Fazlıoğlu, Özgür Kurt*

FRENCH AS A FOREIGN LANGUAGE: SUCCESSFUL PRACTICES / ФРЕНСКИ КАТО ЧУЖД ЕЗИК: УСПЕШНИ ПРАКТИКИ

- 665 – 670: Motiver pour transformer la réalité éducative / [Motivate to Transform the Educational Reality] / *Rennie Yotova*
671 – 679: La recherche-action : définition, principes, intérêt pour une amélioration des pratiques professionnelles / [Research-Action: Definition, Principles, Interest for an Improvement of the Professional Practices] / *Bruno Maurer*
680 – 689: Stratégies motivationnelles en classe de français langue étrangère / [Motivational strategies in Teaching French as a Foreign Language] / *Mihaela Bunduc*
690 – 696: Enseignement/apprentissage du FLE et développement de la compétence plurilingue / [Teaching / Learning FFL and Development of the Plurilingual Competence] / *Krastanka Bozhinova*
697 – 707: Le projet pédagogique, source de motivation dans l'enseignement et l'apprentissage du FLE / [The Educational Project, Means of Motivation in Teaching and Learning FFL] / *Maria-Elena Gorban*
708 – 712: Le rôle de la motivation sur l'enseignement/apprentissage du FLE / [The Role of Motivation in Teaching/Learning FFL] / *Arpine Mkrtchyan*
713 – 716: La pédagogie du projet et la motivation des élèves pour l'apprentissage du français / [Project Pedagogy and Pupils' Motivation in Learning French] / *Larisa Apreutesei*
717 – 729: Exploitation de fiches en classes de FLE / [Operating Records in FFL Classes] / *Silvana Vishkurti*
730 – 735: La co-animation dans l'enseignement du FLE / [Co-animation in the Teaching of FFL] / *Maja Milevska-Kulevska*

HISTORY OF BULGARIAN EDUCATION / ИСТОРИЯ НА БЪЛГАРСКОТО ОБРАЗОВАНИЕ

- 182 – 198: Поощрения и наказания в новобългарското взаимно и класно училище през Възраждането / [Incentives and Punishments in New Bulgarian Mutual and Class School during Bulgarian Renaissance] / *Виолета Атанасова / Violeta Atanasova*

HISTORY OF PEDAGOGY / ИСТОРИЯ НА ПЕДАГОГИКАТА

- 342 – 353: Непознатият живот на младия Йохан Фридрих Хербарт / [The Unknown Life of the Young Johann Friedrich Herbart] / *Пламен Радев, Plamen Radev*
- 354 – 361: Училищният музей в София (1905 – 1945) / [The School Museum In Sofia (1905 – 1945)] / *Вера Бонева, Vera Boneva*
- 647 – 664: Възгледите на Жан-Жак Русо и Любен Каравелов за възпитанието (Посвещава се на 180-ата годишнина от рождението на Любен Каравелов (1834 – 1879)) / [The Views of Jean-Jacques Rousseau and Lyuben Karavelov on Education] / *Виолета Атанасова, Violeta Atanasova*

**HORIZONS OF EFFECTIVE EDUCATION /
ХОРИЗОНТИ НА ЕФЕКТИВНОТО ОБРАЗОВАНИЕ**

- 117 – 131: Познавателните интереси към околната действителност – референтен компонент в структурата на интелектуалното развитие на децата от предучилищна възраст / [The Cognitive Interests towards the Environment – a Cognitive Component in the Structure of the Intellectual Development of Children from Preschool Age] / *Юлия Дончева / Julia Doncheva*

LIFELONG LEARNING / УЧЕНЕ ПРЕЗ ЦЕЛИЯ ЖИВОТ

- 328 – 341: Управление на нагласите и мотивацията на учениците за учене / [Management of Students' Attitudes and Motivation for Learning] / *Вяра Гюрова, Viara Gyurova*
- 1067 – 1076: Why Lifelong Learning and Why Learning Cities? / *Michael Osborne*
- 1078 – 1099: Мисия на библиотеките в полза на неформалното образование в контекста на глобални и локални трансформации? / Mission of Libraries in Benefit of Non-formal Education in the Context of Global and Local Transformations? / *Александър Димчев, Alexander Dimchev*
- 1100 – 1113: Програма „Музейно приключение“ в НИМ (за посетители със специални образователни потребности) / [Museum Adventure Program of the National Historical Museum, Bulgaria (for Visitors with Special Educational Needs)] / *Стоянка Янакиева, Stoyanka Yanakieva*

**METHODOLOGICAL GROUNDS ON PEDAGOGICAL
KNOWLEDGE / МЕТОДОЛОГИЧНИ ОСНОВАНИЯ
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОТО ПОЗНАНИЕ**

- 167 – 181: Постмодернизъм и възпитание / [Postmodernism and Education] / *Клавдия Сапунджиева / Klavdia Sapundjieva*

NINTH NATTIONAL EDUCATIONAL FORUM “MY DAILY PEDAGOGICAL” / ДЕВЕТИ НАЦИОНАЛНИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ ЧЕТЕНИЯ „МОЕТО ПЕДАГОГИЧЕСКО ЕЖЕДНЕВИЕ”

- 1312 – 1320: Да се научим да мислим: мисловните карти – ключ към креативност и нови идеи / [Let's Learn To Think: Mind Maps – A Key To Creativity And New Ideas] / *Олга Константинова, Olga Konstantinova*
- 1321 – 1327: Портфолиото – алтернатива за успех на студентите от педагогически колеж – Плевен / [The Portfolio – Alternative for Success of Students at Pleven College of Education] / *Петя Марчева, Petya Marcheva*
- 1328 – 1333: Приказката – средство за стимулиране на изучаването на английски език в начален етап / [Fairytale as a Way of Motivating for Learning English in Primary School] / *Ренета Савчева, Вергиния Анастасова, Reneta Savcheva, Verginiya Anastasova*
- 1334 – 1342: Изследователско обучение на ученици от начален етап по гражданско образование / [Research Training in the Civic Education for Students from Primary School] / *Анелия Нанкова-Нейкова, Aneliya Nankova-Nejkova*
- 1343 – 1348: Форми за по-добра адаптация на бъдещите първокласници в училище / [Forms For Better Adaptation of 1st Grade Pupils In School] / *Таня Николова, Албена Фиданска, Tania Nikolova, Albena Fidanska*
- 1349 – 1358: Груповата работа и формиране на умения за оценка и самооценка на учениците в III – IV клас / [Group Work And Skills of Estimation and Self-Estimation of Primary Students in 3rd and 4th Grades] / *Мария Гугалова, Maria Gugalova*
- 1359 – 1363: Забавното четене – четене с разбиране / [The Amusing Reading – Reading Comprehension] / *Мирела Кузманова, Mirela Kuzmanova*
- 1364 – 1369: Да запалиш искрата / [To Spark The Flame] / *Дафинка Самарджиева, Dafinka Samardzhieva*
- 1370 – 1375: На училище – с усмивка! / [To go to School – with a Smile!] / *Снежана Якимова, Snejana Yakimova*
- 1376 – 1378: Тиймбилдинг и неговото място в обучението в начален етап / [Teambuilding and its Place in Education at an Early Stage] / *Емилия Пауникова, Даниел Андреев, Emilia Paunikova, Daniel Andreev*
- 1379 – 1383: Учителят – еталон за формиране на детската личност / [The Teacher – a Standard in the Formation of a Child's Personality] / *Катя Коруджийска, Янка Маринкова, Katya Korudjiiska, Yanka Marinkova*

- 1384 – 1387: Здравейте, пролетни празници / [Hello, Spring Holidays] / Радка Павлова, *Radka Pavlova*
- 1388 – 1392: Адаптирани йога техники в час по математика за втори клас / [Adaptive Yoga Techniques Used in Mathematics Class for the Second Grade] / Таня Делякова, *Tanya Delyakova*
- 1393 – 1398: Първите дни в училище – дни на адаптация и израстване на малките ученици... и на учителите / [The First Days in School – Adaptation and Growth of the Students and Teachers] / Таня Илиева, *Tania Ilieva*
- 1399 – 1403: Ефективност на концентричното обучение по БДП в системата на общообразователната подготовка / [Effectiveness of Concentric Training by Safety Traffic into the General Schooling System] / Таня Пеева, Анна Пашова, *Tanya Peeva, Anna Pashova*
- 1404 – 1409: Православното вероучение – основа за формиране на нравствеността в началния етап на основна образователна степен / [Orthodox Creed – The Basis for Moral Formation at the Primary School] / Наталия Хумбаджиева, *Natalia Humbadzhieva*
- 1410 – 1413: Приключение с Пътуващо сандъче / [Adventure Travel Box] / Веселка Аршинкова, *Veselka Arshinkova*

NON-FORMAL LEARNING AND EDUCATION / НЕФОРМАЛНО УЧЕНЕ И ОБРАЗОВАНИЕ

- 1127 – 1137: Неформалното образование – абсурден дискурс или дискурс на абсурдите? [Non-formal Education – a Nonsense-Discourse or Discourse of Nonsense?] / Силвия Николаева, *Silvia Nikolaeva*
- 1138 – 1150: Training Teachers for Non-formal Education: the LETTER Programme (part 2) / Alan Rogers
- 1151 – 1163: Взаимодействието „училище – музей“ – гледната точка на учителите [“School – Museum“ Interaction in Teachers’ Views] / Вася Делибалтова, *Vasya Delibaltova*
- 1164 – 1171: Някои предизвикателства към практическата подготовка на студентите от специалност „Неформално образование“ [Some Challenges to the Practical Preparation of the Students from the Specialty “Non-Formal Education“] / Владислав Господинов, *Vladislav Gospodinov*
- 1172 – 1179: Преодоляване на джендър стереотипи в училищна среда [Overcoming Gender Stereotypes in the School Environment] / Елена Велинова, *Elena Velinova*
- 1180 – 1187: Неформални подходи в свободно избираемите часове по „Предприемачество“ [Non-formal Approaches in Entrepreneurship Electives in Secondary Education] / Галина Попова, *Galina Popova*
- 1188 – 1195: Предприемачеството носи промяна [Entrepreneurship Brings a Change] / Виолета Минчева, *Violeta Mincheva*

- 1196 – 1202: Връзка от разстояние: знания с голямо въздействие и учене-чрез-въдхновяване [Long-Distance Relationship: High-Impact Knowledge and Learning-by-Inspiring] / *Александър Найденов, Добра Стефанова, Alexander Naydenov, Dobra Stefanova*
- 1298 – 1311: „София – учещ се град“ – подкрепа на неформалното учене и образование в общността / “Sofia Learning City” Project: Supporting The Non-Formal Learning and Education in the Community”] / *Силвия Николаева, Silvia Nikolaeva*

NON-FORMAL LEARNING AND EDUCATION: POLICIES, PRACTICES AND DISCOURSES / НЕФОРМАЛНО УЧЕНЕ И ОБРАЗОВАНИЕ: ПОЛИТИКИ, ПРАКТИКИ И ДИСКУРСИ

- 967 – 975: Non-formal Learning and Education in European Educational Practice / *Alina Gîmbută*
- 974 – 986: Културата и нейните педагогически формални, неформални и аформални посредничества / *Хауме Трила Бернет, Ана Айюсте Гонзалес, Jaume Trilla Bernet, Ana Ayuste Gonzalez*
- 987 – 998: Societal Developments Change Funding, Organisation and Content of Non-formal Education / *Rene Clarij*

NON-FORMAL LEARNING AND EDUCATION IN SCHOOL / НЕФОРМАЛНО УЧЕНЕ И ОБРАЗОВАНИЕ В УЧИЛИЩЕ

- 999 – 1007: Гражданското образование – интегриращ фактор за формалното и неформалното образование / [Civil Education – Integrative Factor in the Formal and Non-formal Education] / *Лиляна Стракова, Lilyana Strakova*
- 1008 – Заедно можем повече / [Together We Can Do More] / *Диана Смиленова, Diana Smilenova*

NON-FORMAL LEARNING AND EDUCATION IN UNIVERSITY / НЕФОРМАЛНО УЧЕНЕ И ОБРАЗОВАНИЕ ВЪВ ВУЗ

- 1015 – 1020: Европейски опит в подготовката на специалисти за сектора на неформалното образование на възрастните / [European Experience in Preparing Specialists for Non-formal Adult Education’s Sector] / *Вяра Гюрова, Viara Gyurova*
- 1021 – 1027: Свързване на училището и университета: практики на неформално обучение във Факултета по химия и фармация / [Connecting School and University: Practices of Non-formal Learning, with the Participation of the Faculty of Chemistry and Pharmacy at University of Sofia] / *Александрия Генджова, Alexandria Gendjova*

- 1028 – 1038: Неформални изследвания в сферата на здравното възпитание / [Non-formal Research in Health Education] / *Берджухи Лефтерова, Berdjuhi Lefterova*

**ORGANIZATIONAL CULTURE IN SOCIAL INSTITUTION /
ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА В СОЦИАЛНИ ОРГАНИЗАЦИИ**

- 79 – 94: Организационната култура като едно от измеренията на климата в социалните организации / [Organizational Culture as one of Social Climate Dimensions in an Institution] / *Tamara Zacharuk, Katarzyna Marciniak-Paprocka*
- 95 – 104: The Seniors: Creators and Leaders of Contemporary Culture / *Norbert Pikula*
- 105 – 116: Managing a Team of Teachers and a School's Qualitative Development. School Headmaster as the Leader / *Joanna M. Łukasik*

RESEARCH INSIGHTS / ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКИ ПРОНИКНОВЕНИЯ

- 487 – 495: Виртуалната реалност – (образ)ователни прочити / [Virtual Reality – Educational Interpretation (as Interpretation of Images)] / *Веска Гувийска, Veska Guviiska*
- 496 – 511: Теоретичен модел на възпитателните умения на учителите в процеса на обучение / [Theoretical Model of Teachers' Educational Skills] / *Николай Колишев, Nicolai Kolishev*
- 512 – 520: Роля на учебните центрове в природонаучното обучение в началното училище / [The Role of Learning Centres in Primary Science Education] / *Иванка Кирилова, Ivanka Kirilova*
- 736 – 763: Проявления на масите през XXI век в „масовото“ образование – теоретичен концепт и емпиричен наглед / [Activities of the Masses at Mass Education in XXI Century – Theoretical Concept and Empirical Vision] / *Яна Рашева-Мерджанова, Yana Racheva-Merdjanova*
- 764 – 778: Съвременни тенденции в развитието и функциите на любимата играчка / [Contemporary Tendencies in the Development and the Function of the Favourite Toy] / *Иван Миленски, Ivan Milenski*
- 927 – 939: Приложението на методологията на Общата европейска езикова рамка (ОЕЕР) за анализ на контекста на употреба на съвременния език / [Applying the Methods of the Common European Framework of Reference for Languages (Cefr) to the Analysis of the Context of Use of a Modern Language] / *Бистра Дудева, Bistra Dudeva*
- 940 – 950: Специфика на персонализираното учене в процеса на опознаване и стимулиране на интересите на учениците от началното училище към природата / [Specific of Personalised Learning in the

- Process of Knowing and Stimulating the Interests of Primary School Children Towards the Nature] / *Иванка Кирилова, Ivanka Kirilova*
- 1203 – 1216: Писменият преразказ – инструмент за езиково и социо-културно израстване на малкия ученик [Written Retelling – Means of Linguistic and Sociocultural Progress of Pupils] / *Мариана Мандева, Mariana Mandeva*
- 1217 – 1125: Приложение на софтуера Microsoft Mouse Mischief в обучението по математика в I – IV клас [Application of the Software Microsoft Mouse Mischief in Teaching Mathematics in I – IV Grade] / *Таня Вълкова, Елена Колева, Tanya Valkova, Elena Koleva*
- 1226 – 1231: Гражданска култура в училищната общност – предизвикателство към философията на промяната [Civic Culture in the School Community – a Challenge to the Philosophy of Change] / *Румяна Неминска, Rumyana Neminska*
- 1232 – 1243: Управление на символната среда в класната стая [Classroom Management as a Symbol Environment] / *Александър Ранев, Aleksandar Ranev*

SCIENTIFIC RESEARCH / НАУЧНИ ИЗСЛЕДВАНИЯ

- 362 – 375: Образователни възможности за свободно писмено преразказване (4. клас) / [Educational Opportunities for Free Written Retelling (4. Class)] / *Мариана Мандева, Mariana Mandeva*
- 376 – 382: Опит за прилагане педагогическите идеи на Учителя Бейнса Дуно / [Experience Implementing Pedagogical Ideas Master Beinsa Duno] / *Надка Иванова-Данкова, Nadka Ivanova-Dankova*

SHARED EXPERIENCE / СПОДЕЛЕН ОПИТ

- 419 – 423: Още нещо за преподаването на знания по правопис / [More about the Teaching of Spelling Knowledge] / *Веселка Велева, Veselka Veleva*
- 424 – 432: Особености на занятията по СИП математика в първи клас / [Specific Features of Teaching Math to First Grade Pupils, Attending Extra Math Classes] / *Йорданка Бодурова, Yordanka Bodurova*
- 433 – 441: Обръщане към природата – сигурен успех за полагане на основите на екологична култура в предучилищна възраст / [Studying the nature - a Certain success in Laying the foundations of Ecological Culture in Preschool Education] / *Милкана Мушанова, Milkana Mushanova*
- 442 – 451: Портфолиото – иновационна технология в процеса на обучение за формиране на права и отговорности у 3 – 7-годишните деца в природата / [The Portfolio – an Innovative Technology in the Training

- Process for Forming Rights and Responsibilities of 3 – 7 years old Children in Nature] / Любимка Габрова, Поля Григориева, *Lyubimka Gabrova, Polia Grigorieva*
- 452 – 456: Детските права и отговорности на 3 – 4-годишното дете в света на природата / [Children's Rights and Responsibilities of the 3 – 4 Year Old in the World of Nature] / Виолета Златева, *Violeta Zlateva*
- 457 – 463: Начални стъпки в предприемачеството чрез дейността на клуб „Млад предприемач“ в III клас / [First Steps in Entrepreneurship through the Activities of the Young Entrepreneur“ Club in Third Grade] / Дарина Снасова, *Darina Spasova*
- 464 – 468: Образователно направление „Игрова култура за възрастни“ в детската градина / [Educational Field “Game Arts For Adults” in the Kindergarten] / Анета Петрова, Яница Бочева, *Aneta Petrova, Yanitsa Bocheva*
- 598 – 605: Още един поглед към теорията на Елка Петрова за играта на детето / [Another Look at the Theory of Prof. Elka Petrova Child's Play] / Зоя Костова, *Zoya Kostova*
- 606 – 610: Проектно базираното обучение в начален етап на българското училище / [Project Based Learning at an Initial Stage of Education in the Bulgarian School] / Милена Борисова, *Milena Borisova*
- 611 – 615: Успешни стъпки за интеграцията на ученици със специални образователни нужди [Success Steps for Integration of Pupils SEN] / Неделчо Неделчев, Стела Тунчева, *Hedelcho Nedelchev, Stela Tuncheva*
- 1244 – 1256: Повишаване на успеваемостта и мотивацията на учениците чрез прилагане на интегрален подход и групова работа в клас [Raising Educational Achievement and Motivation by Applying the Integrated Approach and Group Work in Class] / Ирена Михова, Надежда Иванова, *Irena Mihova, Nadejda Ivanova*
- 1257 – 1263: Тестът като инструмент за измерване и оценка на постиженията на учениците по предмета „Домашен бит и техника“ [The Test as a Tool for Measuring and Evaluating Achievements of Students on the Subjects' “Household and Domestic Technique“] / Ваня Петрова, *Vania Petrova*
- 1264 – 1270: Празниците – естествена среда за развитие на българско самосъзнание и национална гордост в условията на образование зад граница [Holidays – Natural Environment for Development of the Bulgarian Identity and National Pride during Education Process Abroad] / Дарина Рачева, *Darina Racheva*
- Портфолио на ученика – новото предизвикателство в процеса на оценяване / Student Portfolio – the Latest Challenge in the Evaluation Process / Силвия Тодорова, *Silvia Todorova*

SOUTH-WEST UNIVERSITY „NEOFIT RILSKI“ – RESEARCH ACTIVITY / ЮГОЗАПАДЕН УНИВЕРСИТЕТ „НЕОФИТ РИЛСКИ“ – ИЗСЛЕДОВАТЕЛСКА ДЕЙНОСТ

- 807 – 846: Място на интерактивните методи на обучение в съвременното образование / [The Role of Interactive Methods of Education in Modern Education] / *Добринка Тодорина, Dobrinka Todorina*
- 847 – 861: Възпитание и превенция: концептуални и терминологични уточнения / [Upbringing and Prevention: Conceptual and Terminological Clarifications] / *Снежана Попова, Snezhana Popova*
- 862 – 871: Интегрираното обучение на деца със СОП като предизвикателство пред учителите от общата образователна среда / [The Integrated Education of Children with SEN as a Challenge for Teachers from the Mainstream Educational Environment] / *Пелагия Терзийска, Pelagia Terziyska*
- 872 – 887: Науката за спорта (спортология) / [Science of Sport (Sportologiya)] / *Кирил Костов, Kiril Kostov*
- 888 – 898: Възхвала на Еразъм: за един възможен прочит на „Възхвала на глупостта“ / [Praise of Erasmus: a Possible Interpretation of ‘Praise of Folly’] / *Веска Гювийска, Veska Guviiska*
- 899 – 910: Пролетаризация или професионализация – трудният избор на учителската професия / [Proletarianization or Professionalization – the Teaching Profession’s Difficult Choice] / *Емилия Божкова, Веска Вардарева, Emiliya Bozhkova, Veska Vardareva*
- 911 – 926: Опитът на ФРГ в дуалната система на обучение и възможности за използването му в нашата страна / [German Experience in the Dual System of Training and the Possibilities of its Use in our Country] / *Елена Бояджиева, Elena Bojadshieva*

THE MEMORY OF THE DESCENDANTS / ПАМЕТТА НА ПОКОЛЕНИЯТА

- 305 – 309: Педагог с добър нрав и психолог с ценни приноси в експерименталната психология (80 години от рождението и 1 година от смъртта на д-р на психологическите науки Цани Цанев) / [DSc Tzani Tzanev - Educator with Good Morals and Psychologist with Contribution to Experimental Psychology] / *Любен Десев, Lyuben Dessev*
- 310 – 313: Проф. д-р Елка Петрова / [Prof. Dr. Elka Petrova] / *Златка Петрова, Zlatka Petrova*
- 1289 – 1297: Петър Дънов (Беинса Дунò) е и бележит педагогически мислител-хуманист (По повод на 150-годишнината от рождението и 70 години от кончината му) / [Petar Danov (Beinsa Douno) is an Eminent Educational Thinker and Humanist as Well (On the Occasion of the 150th Anniversary of his Birth and the 70th Anniversary of his Death)] / *Любен Димитров, Lyuben Dimitrov*

В новите книжки на научните списания на издателство

АЗ·БУКИ четете

5/2014: сп. „Български език и литература“

Първият фонетичен курс в обучението по български език като чужд /

Бонка Василева

В статията се прави методическо описание на първия фонетичен курс в обучението по български език като чужд. Описаният курс се съпоставя с някои от съвременните методически системи в обучението по български език като чужд.

Емоционална компетентност на учениците в мултикултурна среда и обучението по български език и литература в началния етап на образование / *Румяна Нешкова*

Авторът поставя акцент върху интерпретирането на учебното съдържание по български език в различните видове уроци, методите и формите на работа, които се използват за постигане на очакваните резултати.

5/2014: сп. „Химия. Природните науки в образованието“

За достоверността на интернет уроците по география / *И. Дреновски*

Авторът разглежда опасността лесно достъпните електронни уроци да съставят погрешни представи сред погроставащите и да имплантират съмнителни по качеството си „знания“, които да създадат утрешните полуграмотни герои на нашето време.

Парно налягане на течности / *Б. В. Тошев*

Чрез микроскопски подход е показано защо парното налягане се повишава с температурата и защо парните налягания при плоска и изкривена повърхност, но при еднаква температура, са различни.

5/2014: сп. „Чуждоезиково обучение“

Методи на обучение по правопис на български и английски език в началните класове / *Даниела Йорданова, Пенка Кънева*

В студията се представят методите на обучение по правопис на български и на английски език, като се очертават някои паралели и различия между тях.

Разработване на дигитализирани учебни материали в чуждоезиковото обучение / *Милен Шипчанов*

Настоящата статия представя някои проблеми по създаването на дигитализирани учебни материали за нуждите на чуждоезиковото обучение. Разглеждат се и възможностите на мотивирани преподаватели да разработват сами учебно съдържание.

5/2014: сп. „Професионално образование“

Защо е необходимо използването на българския жестов език при обучението на децата с проблеми на слуха / *Миряна Мошева*

Статията се занимава с основните принципи за решаване на проблемите на хората с увреждания, включително и на тези с увреден слух, които са формулирани в Конвенцията на ООН за техните права от 2006 г.

Дидактически средства с интерактивен характер в обучението по математика / Велина Атанасова

Предмет на изследването е въпросът как да се активизира участието на учениците в часовете по математика и да се повиши ефективността на основните педагогически взаимодействия в процеса на обучение чрез използване на разнообразни методи и дидактически материали.

5/2014: сп. „Математика и информатика“

Два подхода за изучаване на уравнения в началната училищна математика / Здравко Лалчев, Маргарита Върбанова, Ирина Вутова

Авторите въвеждат понятието аритметично уравнение и правят математически и методически паралел между традиционния метод на неизвестния компонент и метода на аритметичните преобразувания (инверсията) за решаване на аритметични уравнения.

Формиране на знания върху кривите от втора степен / Сава Гроздев, Деко Деков

В статията се разглеждат криви от втора степен като естествени обобщения на окръжностите. Целта е формиране на знания, осигуряващи възможност за обобщаване на задачи от Евклидовата геометрия.

4/2014: сп. „История“

Истинската „българска следа“. Българо-ватиканските отношения от Йоан XXIII до Йоан Павел II (1958 – 2005) / Светлозар Елдъров

Текстът разглежда българо-ватиканските отношения в периода, когато начело на Католическата църква стоят Йоан XXIII, Павел VI и Йоан Павел II, и ролята на Кирило-Методиевото наследство като интегрална част на българската културно-национална идентичност.

Първата национална ученическа стачка в България / Александър Мирков

Статията е посветена на първата национална ученическа стачка в България – една малко позната страница в историята на родното образование.

4/2014: сп. „Стратегии на образователната и научната политика“

Познава ли българският учител мотивите за учене на своите ученици / Бисерка Василева

В статията се разглежда проблемът за мотивацията за учене като актуален за българското училище и доколко българският учител познава мотивите на своите ученици.

Една визия за образованието през призмата на генеалогичния човек от XXI век / Яна Рашева-Мерджанова

Материалът разглежда образованието и като оценностяващ развитието на личността, и като цивилизационен механизъм за обособяване на човешките общества.

3/2014: сп. „Философия“

Родово-видовата верига от страната на безусловното / Силвия Кръстева

Настоящата статия е посветена на построяването на родово-видовата верига в нейната пълнота и предлага интересен логически резултат, добит в заниманието с конкретни родово-видови вериги на различни понятия.

Значение и употреба на понятието редукция според „Идеи“ на Едмунд Хусерл / Николай Узун

Статията анализира няколко глави от „Идеи“ на Едмунд Хусерл. Основно внимание е отделено на понятието редукция, явяващо се централно за замисъла на феноменологичното учение.