

*Висшето училище и детската градина –
за качество в системата на образованието
Higher School and Kindergarten – for Quality of Education System*

ПРИЛОЖЕНИЕ НА ИНТЕРАКТИВНИТЕ МЕТОДИ, ТЕХНИКИ И ПОДХОДИ В ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СИТУАЦИИ В ДЕТСКАТА ГРАДИНА

Миглена Дионисиева

Обединено детско заведение „Радост“ – с. Гложене

Резюме. Статията представя използваните интерактивни методи, техники и подходи в детската градина и тяхното приложение в педагогическите ситуации.

Keywords: interactive methods, children, pedagogical situation

Интерактивните методи, като иновация, спомагат за създаването на нова образователна реалност. Тяхната цел е за повече и по-качествени взаимодействия между участниците в процеса на обучение. Чрез интерактивните методи се получават едновременно знания, формират се умения, изграждат се нагласи. Те дават възможност за взаимодействие, диалог, вземане на решение по определен проблем.

Детето на XXI век се отличава с неповторимост, динамичност, многостранност и цялостност. Чрез активното общуване и дейността у тях се изгражда своеобразно отношение към предметния свят, към социалното поведение и собственото Аз. Чрез интерактивните методи на децата се дава възможност да разберат, че не само изглеждат различно, но могат да чувстват и мислят различно и именно затова е толкова ценно да си взаимодействате, да се опознаваме.

В интерактивното взаимодействие се променят общуването с децата и ролята на педагога чрез равностойно партниране в общуването и дейността. Създават се условия за инициативност и активност на децата.

Интерактивните методи поставят нас, педагозите, и децата в ситуации на постоянно обсъждане, изразяване на собствено мнение, способности, индивидуален стил.

Важно място в професионалната подготовка на педагогическите кадри заема прилагането на интерактивните методи.

В ОДЗ „Радост“ – с. Гложене се създават подходящи условия за приложение на мултимедийната презентация в работата с децата по всички образователни направления. Забавното и богато програмно съдържание на презентации-

те привлича детското внимание и провокира активно участие и отношение. Учителите определят презентациите като алтернативна форма на предаване на знания, съпроводена от разнообразни дидактически средства и помагала, разработени в евтин електронен вариант.

В отговор на съвременните тенденции за промяна във взаимодействието между учителя и децата се използват интерактивни методи за обучение и възпитание по всички образователни направления, съобразени с възрастовите особености и образователни изисквания за предучилищно образование и възпитание. За успешното педагогическо взаимодействие с децата се използват следните интерактивни методи: работа в малки групи, споделяне, симулация, ролева игра, драматизация на житейска ситуация, дискусия, обсъждане, дебати, експеримент, моделиране и други, основаващи се на диалог.

Най-важното при интеракцията е осигуряване на активно влияние и практическо участие на цялата група в поставената задача. Екипът на детската градина го постигна с прилагането на интерактивни техники и подходи при: организиране на децата за деня (утринна среща), чрез разделяне на подгрупи, при прилагане на интерактивни техники за решаване на определени образователни или възпитателни задачи. При разделяне на групата на подгрупи се използва разделяне на случаен принцип (чрез броилки, по желание на самите деца, чрез изтегляне на карти или картинки и други), разделяне чрез подбор по подразбиране (момчета – момичета, тъмнокоси – светлокоси...), разделяне чрез целенасочен подбор, който има най-пряко отношение към управление на педагогическата среда. При това разделяне учителят моделира необходимото индивидуализиране на задачата за отделно дете и осигурява подкрепяща среда за развитието му чрез поставянето му в подходяща група от съекипници, а това прави възможно осъществяване на проектирания от педагога резултат. В зависимост от поставената цел учителите организират средата по различен и разнообразен начин.

В различните възрастови групи се използват различни признаци за деление, като всичко зависи от въображението на учителя и възможностите на децата.

Използвани интерактивни игри – „Избери си приятел и кажи защо“, „Подари цвете“, „Листа и плодове“, „Повтори като своя герой“ и други. Вариантите са много и зависят от образователното съдържание или от целта, която си е поставил учителят.

В детската градина се дава възможност на всяко дете за изява. Улеснява се адаптирането на децата към нова ситуация, използват се ежедневно интерактивните методи за развитието на техните способности, за тяхната екипна активност в отделни дейности. Чрез интерактивните методи се постига индивидуалност, разнообразие, творчество, интерес, удоволствие, стимулиране, самоуважение, сътрудничество, успех, работа в екип.

С проведената във Втора група педагогическа визита на задължителна регламентирана ситуация на тема „Домашни животни“ по образователно

направление „Природен свят“ бе представено практическото приложение на мултимедийната презентация в ситуацията и използването на интерактивните методи в педагогическия процес.

Педагогическа ситуация, представена на участниците в педагогическата визита:

Образователно направление: „Природен свят“.

Тема: „Домашни животни“

Цели и задачи на педагогическата ситуация:

1. Разширяване представите на детето за конкретни домашни животни.
2. Възпитаване у децата на положително отношение към домашните животни на основата на знания за тях.
3. Прилагане на правила за безопасно поведение при съприкосновение с домашни животни.

Очаквани резултати:

1. **Представи** – конкретни предмети за домашните животни.
2. **Умения** – нагледно моделиране на елементарни връзки и зависимости в поведението на животните. Детето прилага правила на безопасно поведение при съприкосновение с домашни животни.
3. **Отношение** – проява на положително отношение към домашните животни на основата на знания за тях:
 - обследване особеностите на външния вид на домашното животно – форма на тяло, големина, цвят на покривката на тялото;
 - особености в поведението му;
 - с какво се храни – всеядно, тревопасно, месоядно;
 - защо човекът го отглежда – за месо, вълна, мляко, пазач на добитък;
 - кога животните стават опасни за хората – ако ги измъчваме или заплашваме малките им, дразним ги;
 - помещението, в което се отглежда – обор, конюшня, свинарник, в дома на човека и т.н.

След уточняване къде живее животното се поставя картинка върху таблото.

След обучаващата ситуация – обратна информация – показване табло на домашни животни.

– *Център „Ограмотяване“* – работа с учебното помагало „Приказни пътечки“ („Да направим книжка“ – оцветяване на картинки и направа на книжка с познатите домашни животни; „Диви и домашни животни“ – развитие на уменията за класифициране на диви и домашни животни).

– *Център „Математика“* – количествено броене – числата до пет – „Домашни животни“

– *Център „Манипулативни игри“* – лото „При мама – животните и техните малки“

– *Център „Изкуство“* – макет „Селскостопански двор“ – поставяне на домашните животни в техния дом.

Целта за участниците в срещата е да разберат как може да се използват мултимедийната презентация и интерактивните игри в ситуациите по образователно направление „Природен свят“, а задачите са насочени към: наблюдение и анализ на задължителна регламентирана ситуация по образователно направление „Природен свят“ с използване на мултимедийна презентация и интерактивни игри във Втора група.

Очаквани резултати от педагогическата визита за участниците – да се обогатят професионалните компетенции на учителите и да се повиши квалификацията на педагогическите кадри.

Планирането, организирането и провеждането на съвременното обучение в интерактивна образователна среда е необходим избор, гарантиращ ефективността на образователния процес. Без да се отричат предимствата на традиционния педагогически подход, при който учителите изцяло поемат отговорността за учебния процес, за целите на устойчивото развитие е необходимо да се даде възможност и свобода на детето да поеме своята част от отговорността, да бъде активно и да взаимодейства с възрастните и връстниците, да търси и предлага решения, да твори. Така то заема равноправното си място в организацията и провеждането на познавателния процес.

Интерактивната образователна среда, като алтернатива на традиционното обучение, изисква нова организация на пространството – от подредбата на мебелите, използвани от децата за целите на индивидуалната и груповата работа, до възможността за излагане на детското творчество, табла и тематични листове за отразяване на позиции и мнения, постери и обобщения от колективни дейности.

Използването на интерактивните методи, техники и подходи в детската градина е гаранция за развиване на мисленето и въображението на децата, учи ги на самостоятелност и бързо вземане на решения, ориентиране в среда, различна от обичайната, на собствено мнение и самочувствие.

Добре възпитаните, знаещи и можещи деца са най-добрата инвестиция, която можем да направим за себе си, защото това, което учат децата ни днес, това ще получим след време.

ЛИТЕРАТУРА

Гюрова, В. и колектив. (2006). *Интерактивността в учебния процес*. София.

Костадинова, М., Камбурова, В. (2003). *Използване на интерактивните методи в мултиетническа среда – модул за учители от детската градина*. София.

Тодорина, Д. (2014). Мястото на интерактивните методи на обучение в съвременното образование. *Педагогика*, 6.

Тополска, Е. (2005). Интерактивно обучение по български език в детската градина. *Предучилищно възпитание*, 4.

REFERENCES

- Gyurova, V. i kolektiv. (2006). *Interaktivnostta v uchebniya protses*. Sofiya.
- Kostadinova, M., Kamburova, V. (2003). *Izpolzване na interaktivnite metodi v multietnicheska sreda – modul za uchiteli ot detskata gradina*. Sofiya..
- Todorina, D. (2014). Myastoto na interaktivnite metodi na obuchenie v savremennoto obrazovanie. *Pedagogika*, 6.
- Topolska, E. (2005). Interaktivno obuchenie po balgarski ezik v detskata gradina.. *Preduchilishtno vazpitanie*, 4.

APPLICATION OF INTERACTIVE METHODS, TECHNIQUES AND APPROACHES IN EDUCATIONAL SITUATIONS IN THE KINDERGARTEN

Abstract. This paper presents the used interactive methods, techniques and approaches in kindergarten and their application in teaching situations.

✉ **Mrs. Miglena Dionisieva**
Kindergarten “Radost”
67, Marshal Biryov Str.
Glojene, Bulgaria
E-mail: odz.radost@abv.bg