

School for Teachers
Училище за учители

ЕДИН НЕОБИКНОВЕН ЧАС ПО НЕМСКИ ЕЗИК

Пепа Анигностова

Професионална гимназия по туризъм и хранителни технологии „Никола Димов“ – Пирдоп

Резюме. Дейностите, които правя в час, винаги са свързани с предварително зададени цели, които си поставям за конкретния час и клас. Независимо дали ще работя за съставяне на текст, анализ на текст, слушане с разбиране, винаги се стремя да развивам и универсални умения, като умение за комуникация, работа в екип, аналитично мислене. Като най-успешни оценявам часовете си, в които съм успяла да комбинирам повече от едно умение, като същевременно повиша мотивацията за работа на учениците си.

Keywords: German language, universal skills, teamwork, analytic thinking

Един ден по немски език трябваше да преподавам темата „Моят град“, свързана лексикално с наименования на различни сгради и предлози за място, а граматически – с обръквачи за учениците падежи. След като бях въвела и бяхме упражнили новия материал, реших да направя нещо различно – да доближа класната стая възможно най-много до автентичен германски град с улици и сгради – гр. Линдау. Между чиновете се появиха улиците „Бетовенщрасе“, „Банхофщрасе“, пред дъската – площад, в ъгъла – пристанище, а чиновете бяха пощи, магазини, банки.

В рамките на този час учениците бяха разделени на групи. Имаха задачата да намерят местоположението на конкретни обекти в Линдау или да опишат къде се намират други такива. За да работят възможно най-ефективно заедно, те трябваше да си разпределят задачите, да намерят търсената информация и да съставят граматически правилни изречения, с които да отговорят на въпросите. Отборите се състезаваха помежду си и за време. Печеливш беше отборът с най-много правилни отговори, като се даваха и точки за бързина.

Плюсовете на подобни часове:

– Децата са ангажирани умствено, същевременно се движат свободно из стаята, а движението е нещо, което страшно много им липсва в часовете.

– Чувстват се в близка до реална ситуация и същевременно са насред игрална площадка. Стремежът е към въвеждане колкото се може повече на игрификацията в класната стая.

– Състезателният момент: ако се чудите как да ангажирате ученици, с които се работи трудно, или да канализирате енергията им – измервайте в точки всяко тяхно действие или бездействие, всеки отговор и предложение. Идеята работи почти на сто процента.

– Учениците са стимулирани да работят в екип – умение, което несъмнено ще им потърбава в живота.

В този мой час дори учениците, които обикновено почти или въобще не участват активно и рядко внимават, бяха ангажирани. Това беше най-големият успех за мен.

Не мога да не отчета и минусите и опасностите:

– Подготовката ми отне немалко време и няма как това да се прави твърде често, но според мен не е и нужно.

– Съществува опасността „най-бързите и добрите“ в отбора да свършат цялата работа. Но такава опасност винаги съществува по време на работа в екип. Стремя се да избегна този момент – било чрез раздаване на роли, било чрез оценяване на екипната работа.

– По-трудно може да се измери какво са научили учениците в този час.

– Би могло да стане твърде хаотично. За да се предотврати това, се стремя да давам ясни инструкции, да проверя дали те са разбрани и да се следи за спазването им.

Превръщането на класната стая в игрална площадка и същевременно в реална сцена от живота може да се приложи и в други часове и контексти. Дали тя ще се превърне във фронтова линия от бойно поле, ресторант, магазин, човешки организъм, структура на мулекула или обект, чиято обиколка търсим, комбинацията „реална ситуация плюс движение, плюс игра и комплексни задачи, изискващи работа в екип“ винаги е вълнуваща и рядко е безрезултатна.

Вярвам, че учениците винаги са по-мотивирани, когато превръщаме класната стая в нещо по-разчупено, когато използваме езика в истинска комуникационна ситуация. Всички ние намираме за по-смислено да се занимаваме с нещо, което придобива реални и осезаеми измерения, а не е просто прочетено и на книга.

AN UNUSUAL GERMAN CLASS

Abstract. Activities that I do in class are always associated with preset goals designed for the particular curriculum and class. Whether working on composing, analyzing a text, listening comprehension, I always strive to develop universal skills such as communication skills, teamwork, analytical thinking. As the most successful I appreciated classes in which I managed to work upon more than one skill, altogether with the motivation of the students.

Mrs. Pepa Anignostova

Vocational School of Tourism and Food Technology “Nikola Dimov”

2, Slavtsi Str.

Pirdop, Bulgaria

E-mail: pgtht_pirdop@abv.bg