

## **БЛОК-УРОК В ПРОФЕСИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ПО ТУРИЗЪМ И ХРАНИТЕЛНИ ТЕХНОЛОГИИ „НИКОЛА ДИМОВ“**

**Петя Данева**

*Професионална гимназия по туризъм и хранителни технологии „Никола Димов“ – Пирдоп*

**Резюме.** Професионалните училища, като звено в системата на образованието, имат за цел формиране на личността на младия човек. Те създават възможности за развиване на умения за прилагане на теоретичните знания в практиката.

*Keywords:* German language, universal skills, teamwork, analytic thinking

В настоящия урок са посочени методи и средства за активизиране на самостоятелната работа на учениците с оглед подобряване качеството на обучение, повишаване мотивацията за активно мислене и развиване творческите способности на младите хора и уменията им да търсят нестандартни решения. Методите на обучение са разгледани като система от целенасочени действия на учителите за организиране на познавателната дейност на ученика. Представена е методическа разработка на урок за прилагане на знания и умения в X клас по предметите „История и цивилизация“, „Български език и литература“ и „Етика и право“, които предполагат решаването на сложни комплексни задачи от учениците въз основа на изучения материал в темите за теоретична подготовка. Основна цел е знанията да се усвоят трайно, да се свържат в система с вече усвоени и да формират съответни конкретни умения.

Специфичното при урока е, че учебното съдържание е разделено на малки единици (методични единици), които може да се възприемат и усвояват за строго определено време. Урокът има водещо значение и представлява форма за организиране и провеждане на обучението. Конструирането в технологичен план, както и оптималното реализиране на урока зависят до голяма степен от педагогическата компетентност и личностните качества на учителите. Системата от действия на учителите по време на урока е насочена към организиране на система от действия на ученика в съответствие с набелязаните цели и желаните резултати.

Методическа разработка на урок за прилагане на знанията, уменията и компетенциите на тема „Желязната завеса“ по предметите „История и цивилизация“, „Български език и литература“, „Етика и право“

### **Цели:**

#### **1. Образователни**

- Всеки ученик класифицира по зададени критерии причините за построяването на Берлинската стена и последиците от събарянето ѝ.
- Извличане на информация от текст, филм.
- Систематизация и класификация на информация от различни източници.

#### **2. Възпитателни**

- Да се формират умения за наблюдение и едновременно с това – систематизация на информация по зададени критерии.
- Работа в екип.
- Възпитаване на толерантност и заедно с това в състезателен дух – да се формират умения за анализиране на получените резултати.

#### **3. Развиващи**

- Да се обогатят и задълбочат знанията за Желязната завеса.
- Да се развият умения за публично говорене пред голяма аудитория.
- Да се развият умения за организация на работното място.

### **Вид на урока**

Урок за прилагане на знания, умения и компетенции – учениците имат достъпна база от усвоени знания в часовете и трябва да развият новите практически умения.

**Материално осигуряване:** макет, презентация, филм, мултимедия.

### **Основни дейности (учители и ученици):**

- демонстрация от страна на учителите и поставяне на задачи за изпълнение;
- попълване на таблица, направена от учениците;
- построяване на дърво на ценностите;
- направа и редакция на текст, направена от учениците;
- построяване и подреждане на пъзел с карта на Федерална република Германия и Германска демократична република.

### **Структура на урока**

#### **1. Въвеждаща част**

- Организационна част на урока. Проверка за присъствие на учениците. Вписване на отсъстващите в дневника на класа. Обяснение на това какво представлява блок-урокът. Запознаване на учениците с целта на този урок.
- Актуализация на знанията. Фронтални въпроси. Акцентираме на знанията, получени при изучаване на теми „Етика“ и „Право“, „Война“ и „Мир“.

Дефинират се основните параметри на тези термини, приложението им и се съобщават критерии за оценка на извършената работа.

– Поставяне на задачи за самостоятелна работа. Въз основа на казаното учениците построяват дърво на ценностите, като се обсъждат последователността на действията и резултатите от тях.

## **2. Основна част**

Всеки ученик работи самостоятелно. Учителят оказва индивидуална помощ с цел корекция на грешки в усвоените умения и компетенции. Поставя допълнителни задачи на учениците, които по-бързо са приключили с изводите.

– Учениците в рамките на 10 минути гледат презентация и филм. Тяхната задача е по време на представянето да запишат самостоятелно трите по-важни причини за построяването на Берлинската стена. Проверка и обсъждане кои три причини са най-важни. Правейки връзка между това, че още преди построяването на Берлинската стена Европа е разделена на Източна и Западна със съответните зони на влияние, уточняваме конкретна промяна и последиствие за България.

Задачи за самостоятелна работа:

**Задача 1.** Учениците разполагат със статия от вестник отпреди реформата. Учителят обяснява всъщност в какво се състои промяната в езика. Учениците са разделени на четири отбора.

1 група – представят поне три доказателства за необходимостта от построяването на Берлинската стена;

2 група – дефинират жанра на текста и прилагат три доказателства, че хипотезата им е вярна;

3 група – намират непознати термини;

4 група – обобщават съдържанието на текста.

Проверка на написаното.

**Задача 2.** Учениците са разделени в три отбора според задачата, която си изтеглят. Имат кратък текст пред себе си. Съответният отбор трябва да извади от текста политически, културни и социално-икономически последици от събарянето на Берлинската стена. Проверка.

**Задача 3.** Всички ученици са разделени на две големи групи. Първата трябва да запише причините за построяването на Берлинската стена, а втората – последиците от събарянето ѝ.

## **Заклучителна част**

– Учениците трябва заедно да сглобят пъзела на Източна и Западна Европа – новосформирали се държави, ценности, положителни и отрицателни промени. Те разполагат с различни възможности от думи и форми, които трябва да разпределят правилно.

– Анализиране на работата на учениците по поставените задачи, самооценка и обобщаване на получените резултати, посочване на грешките и начините за тяхното отстраняване. Оценяване на учениците по определените критерии.

При блок-урока от особено значение е не само използването на традиционните методи и средства, пряко свързани с усвояването на специфични за професията знания и умения, но и на такива, които мотивират учениците, активизират и повишават техния интерес към избраната професия. Примерът, който дават учителите за екипна работа – въпреки разлики във възраст, начин на преподаване и опит, се приема положително от учениците. След разпределяне на децата в отбори не се забелязват обичайните опозиционни представяния и претенции за това кой в кой отбор трябва да попадне. Учениците следят внимателно инструкциите и се създава състезателна атмосфера, в която децата работят ефективно.

## **BLOCK-LESSON IN VOCATIONAL SCHOOL OF TOURISM AND FOOD TECHNOLOGY “NIKOLA DIMOV”**

**Abstract.** Vocational schools as a unit within the education system aimed formation of the personality of the young man. They create opportunities to develop skills to apply theoretical knowledge in practice.

✉ **Mrs. Petya Daneva**

Vocational School of Tourism and Food Technology “Nikola Dimov”

2, Slavtsi Str.

Pirdop, Bulgaria

E-mail: p.daneva@gmail.bg