

ДОБРИ ПРАКТИКИ В ОБУЧЕНИЕТО ПО ИКОНОМИКА

Петя Коларова

Професионална гимназия по земеделие „Стефан Цанов“ – гр. Кнежа

Резюме. Теоретичното обучение и познанията, придобити в реална работна среда, са предпоставка за успешната реализация на бъдещите икономисти. Добрите практики, адаптирани към потребностите от качествено обучение на учениците, им предоставят среда да приложат това, което са усвоили, дават им също възможност да се учат един от друг. За това се изискват интензивни контакти между обучаващи се и училище. Бързата обратна връзка и доброто разпределение на времето са ключови за постигане на високите очаквания от образователния процес.

Keywords: theoretical training, real working environment, economist, trainees, educational process

Учебният процес се извършва съобразно учебни планове и програми, но той трябва да се простира отвъд традиционния учебен ден, учебна година, както и извън сградата на училището. Всички ученици могат да учат и да подобряват своите резултати. Учениците са тези, които са ангажирани в учебно-възпитателния процес, целящ да подобри техните знания и умения. Те трябва да се мотивират, за да изразяват своята индивидуалност в обучението, да работят в екип, да решават активно проблемите и да създават печеливши решения.

Добрите практики са адаптирани към потребностите от обучение на учениците. Те им предоставят възможност да приложат това, което са усвоили, дават им също възможност да се учат един от друг. Учениците се насърчават да се ангажират с различни дейности и да анализират своя напредък. Усвояването на учебното съдържание е предпоставка за максимизиране на постиженията им.

Добрите практики изискват интензивни контакти между обучаващи се и училище. Учениците си сътрудничат, работят в екипи. Обучението е активно – участниците в него говорят за това, което учат, за своите преживявания и го прилагат в ежедневието. Бързата обратна връзка и доброто разпределение

на времето са ключови за постигане на високи очаквания. Индивидуалната и колективната отговорност допринасят за постигане на поставените цели.

Като извод от практиката ми на старши учител, мога да подчертая, че теоретичното обучение и познанията, придобити в реална работна среда, са предпоставка за успешната реализация на бъдещите икономисти.

За поредна година реализирам инициативата „Мениджър за един ден“. Инициативата промотира метода на учене чрез практика и насърчава връзката между бизнеса и образованието. Това е и най-директният подход за среща на младите хора с реалния бизнес. Всяка година ученици и студенти в цялата страна имат възможността да тестват своите умения и да планират кариерното си развитие. Те прекарват един ден в български и международни компании и учат директно от топ мениджърите им. Въпреки че са заедно само един ден, много от младежите и техните домакини продължават да поддържат връзка и след това. Предложения за стажове или работа са често срещана практика към добре представилите се младежи.

През изминалата година успяхме да реализираме инициативата със съдействието на „Агро Сървиз“ в Кнежа, където мениджър за един ден беше Мариела Пламенова Тоева – ученичка от XII клас, специалност „Земеделско стопанство“, професия „Икономист“. Благодарение на Ралица Каленска – главен счетоводител на Дружеството, тя имаше възможност да се потопи в реална работна среда, да се присъедини към екипа на организацията в ролята на мениджър и да участва в разнообразни дейности.

По моя инициатива Професионална гимназия по земеделие „Стефан Цанов“ за втори път участва в Световната седмица по предприемачество с открит урок на тема „Млад предприемач“. Целта на глобалната инициатива, в която през изминалата година се включиха 140 държави и 7 500 000 души, е да вдъхнови младите хора да изследват потенциала си и да се развиват чрез иновации, въображение и творческа мисъл. В рамките на Седмицата милиони млади хора по света вземат участие в инициативи, насърчаващи предприемаческо мислене и поведение, генерирайки нови идеи и търсейки нови пътища за развитие.

Като учител по „Предприемачество“ на XI клас, специалност „Агроекология“, професия „Агроеколог“, организирах и проведох открит урок. Проявявайки предприемчивост и търсейки възможности за бъдещо професионално развитие, единадесетокласниците представиха възможностите на предприемаческата дейност. Откритият урок се реализира със съдействието на Ралица Каленска от „Агро Сървиз“, която, като бизнес консултант, сподели своя професионален опит и акцентира на многобройните предизвикателства, с които е свързана предприемаческата дейност. Тя увери бъдещите си колеги, че натрупаните знания по предприемачество ще им помогнат за изграждането им в опитни специалисти, готови да ръководят самостоятелно собствен бизнес.



Учениците от ПГЗ „Стефан Цанов“, специалност „Земеделско стопанство“, в XI и XII клас по учебен план изучават различни икономически дисциплини с допълнителни часове по учебна и производствена практика. В рамките на тези часове съобразно сключени договори те се включват в реална работна среда. Имат възможност да се запознаят и да контактуват с лица от сферата на бизнеса. Трупат практически опит, прилагат научените в училище теоретични знания на практика чрез съдействието на наставници. Работят в екипи, решават казуси и проблемни ситуации, проявявайки креативност, иновативност и логическа мисъл. Запознават се с възможностите за професионална реализация след успешно дипломиране. В някои случаи изявени ученици, желаещи реализация по специалността, поставят началото на своята трудова кариера в предприятието, в което са били на практика.

Професионалната гимназия по земеделие „Стефан Цанов“ – Кнежа, се стреми към дългосрочност и устойчивост на добрите практики. Чрез иновативност се повишава квалификацията на учениците и тяхната подготовка за последващо обучение или реализиране на пазара на труда.

GOOD PRACTICES IN TRAINING IN ECONOMICS

Abstract. The theoretical training and the knowledge acquired in a real working environment are prerequisite for the successful implementation of future economists. Good practices, tailored to the needs of quality students' education, provide them with an environment to apply what they have learned and give them also a chance to learn from each other. This requires intensive contacts between trainees and school. Rapid feedback and good timing are of a high importance for achieving the high expectations of the educational process.

✉ **Ms. Petya Kolarova**

Vocational School of Agriculture “Stefan Tsanov”

Kneja, Bulgaria

E-mail: pgz_kneja@abv.bg