

СПОДЕЛЕНО МНЕНИЕ

Николова, М. & Михалева, Б. (2018). *С увереност срещу агресията и конфликтите в училище*. София: Аз-буки. ISSN 978-619-7065-19-0

Йосиф Нунев

Великотърновски университет „Св. св. Кирил и Методий“

Посрещнах с огромно задоволство появата на образователния небосклон на новото издание „С увереност срещу агресията и конфликтите в училище“. Разработката е дело на университетския преподавател в катедра „Педагогика и мениджмънт“ на Инженерно-педагогическия факултет – Сливен, на ТУ – София, проф. д-р Марина Николова и д-р Бисерка Михалева – началник на Регионално управление на образованието – Сливен. За мен то е първо по рода си напълно завършено учебно помагало за превенция на агресията и конфликтите в училище, придружено с работна тетрадка. Основният акцент в разработката, който пронизва цялото ѝ съдържание, е подчинено на авторовото разбиране, че „агресивното поведение може да бъде овладяно, но не и с методи на наказание, които много често водят до обратен ефект – към засилване на агресията“.

Като човек, който повече от три десетилетия се занимава с обучението, възпитанието и социализацията на подрастващото поколение в различните етапи и степени на средното и висшето образование, искрено се зарадвах на първия си досег с новата разработка, осъзнавайки, че тя може да бъде безценен съветник както за настоящите и бъдещите педагогически специалисти, така и за всеки български родител и ученик. А липсата на такива качествени съветници на книжния пазар е огромна. Въпросите, свързани с агресията и конфликтите в българското училище, не са от днес и от вчера – те са изключително актуални. Свидетели сме на постоянна агресия, която години наред ни залива от екрана, на улицата, в институциите – практически навсякъде. Маркар конфликтите да са неизбежна част от живота на всеки един от нас, когато станат начин на поведение дори на немалка част от учащите се, това вече е опасно. Кой учи-



тел от моето поколение би допуснал в близкото минало, че ще дойде време, в което ученици да посягат на своите учители?

Книгата е съставена от три основни части, посветени на агресията, конфликта и медиацията (посредничеството). Авторите разглеждат етимологията на трите понятия и явленията, свързани с тях. Не спестяват проблемите, които пораждат основните фактори за провокиране на агресия: както в първия кръг на естествена социализация – семейството, така и във втория кръг на изкуствена социализация – образователната институция училище. Специално внимание се обръща на така любимите за подрастващите някои телевизионни предавания, както и специализираните компютърни игри, провокиращи агресия, тормоз и насилие. Много сполучливо е разработена частта за видовете конфликти, включително и в училище, етапите и възможностите за тяхното управление и методите за разрешаването им. Не е забравен и опитът от различни части на света в това отношение.

Иновативният акцент на авторите за успешното разрешаване на конфликтни ситуации и агресивно поведение е поставен върху медиацията и в частност – училищната медиация. По интересен начин са описани историята на възникване и развитие на процесите на училищна медиация в различни общества по света, нейната процедура в различни държави, същността ѝ, основните задачи, принципите ѝ и задълженията на медиатора в различните етапи при посредничество.

В практическата част от монографията са описани опитът на РУО – Сливен, с директори на училища, педагогически специалисти и ученици в област Сливен. От изключително практическо значение са описаните 24 казуса с решения от практиката и най-важните документи в работата на училищния медиатор.

Работната тетрадка е съставена в две части, посветени на конфликтите в училище и на медиацията. Многобройните задачи в нея допълват, надграждат, проверяват и утвърждават знанията, придобити от учебното помагало.

Новата публикация на авторския екип определено е явление в образователната ни система, поради което препоръчвам практическото ѝ приложение както в класно-урочната, така и в извънкласните и извънучилищните дейности. Едновременно с това всеки преподавател в педагогическите факултети на висшите ни училища може да намери достатъчно теоретически и практически решения за осъвременяване на преподавания материал при обучението на бъдещите учители, свързано с конфликтите и агресията в образователните институции.

SCHARED OPINION

✉ **Dr. Yossif Nunev, Assoc. Prof.**
University of Veliko Tarnovo
Veliko Tarnovo, Bulgaria
E-mail: inunev@abv.bg