

ДИСТАНЦИОННО ОБУЧЕНИЕ ПО АНГЛИЙСКИ ЕЗИК ЗА УЧЕНИЦИ В НАЧАЛЕН ЕТАП

Петя Боянова

СУ „Йоан Екзарх Български“ – Шумен

Резюме. Съвременните деца живеят във време, в което технологиите са неделима част от ежедневието. Мишката и клавиатурата заменят листа и химикалката. Новото дигитално поколение е „на ти“ с тъчскрийна от много ранен етап на развитие. Поради това в образователната стратегия на СУ „Йоан Екзарх Български“ – Шумен, разработена през 2016 г., е заложено следното: „Приоритет е необходимостта от ефективно прилагане на информационните и комуникационните технологии, иновации в образованието и изграждането на вътрешна информационно-комуникационна структура и връзките в нея за осъществяване на образователните цели¹⁾“. В настоящата статия е представена една част от възможностите на обучението по английски език в начален етап в онлайн режим. Дигиталната осигуреност и компетенции на учителите, съчетана с познавателната активност на учениците е предпоставка за бързото въвеждане на дистанционно обучение и създаването на виртуална класна стая.

Ключови думи: дистанционно обучение; иновации; интерактивни методи; обучителни игри

Увод. Настоящата промяна в социалната и обществената среда, предизвикана от заплахата COVID-19, налага спешно адаптиране на българската образователна система към прилагането на нови форми и способности на обучение. С обявяването на извънредно положение в страната, ученици и учители се оказват извън традиционната рамка на обучение. Учителите се оказват на територията на учениците. Обучението по английски език в начален етап е насочено към овладяване на основни знания, умения и отношения, свързани с общуването и с изграждането на комуникативни компетентности у ученика.

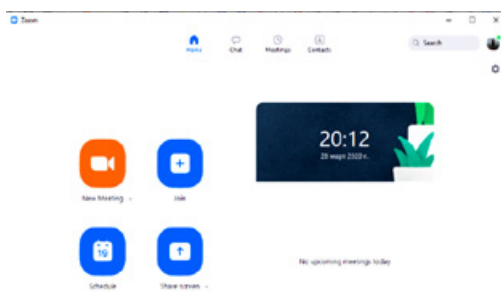
Дистанционно обучение. СУ „Йоан Екзарх Български“ – Шумен, е включено в списъка на иновативните училища чрез проекта „Да изпреварим времето“ – иновации в начален етап. Като учител по чужд език в начален етап, чрез модерно изградената материална база в училище (класните стаи са оборудвани с интерактивни мултимедийни тъч дисплеи с интегриран интерактивен софтуер mozaBook), имам възможността за въвеждането на интегрирано

обучение с използване на новите технологии и интерактивни методи на преподаване.

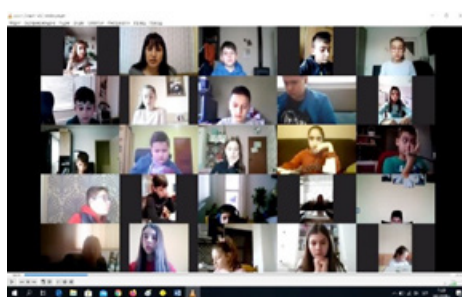
Работата в часовете по английски език предоставя възможност за комбиниране на синхронно и асинхронно обучение.

Синхронното обучение замества до голяма степен традиционното обучение, тъй като учебният процес се случва в реално време. Сред главните предимства на синхронното електронно обучение е възможността да се дискутират въпроси по темата в момента на преподаване и за онагледяване на различни дейности и процеси. Тук се акцентира върху уменията за креативност и комуникация на учениците.

За реализацията на този вид обучение се използва платформата <https://zoom.us/> (фигура 1).



Фигура 1



Фигура 2

Ученици и учители в облачно-видеоконферентна връзка се „телепортират“ в класната стая (фигура 2).



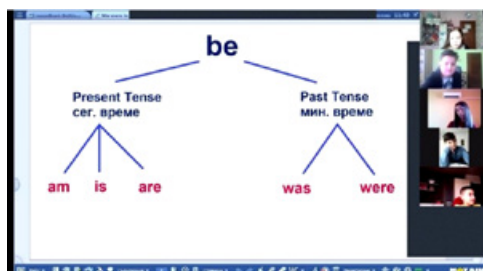
Фигура 3



Фигура 4

С помощта на възможностите на този режим учениците могат да бъдат активни във всеки един момент от образователния процес (фигура 3).

В режим Share Screen се използва възможността за споделяне на текущия екран с учениците. В часовете работим с електронни учебници с интерактивно учебно съдържание (фигура 4).



Фигура 5



Фигура 6

Работата с интерактивния образователен софтуер mozaBook предоставя възможност за създаване на собствени анимирани мисловни карти (фигура 5), създаване на интерактивни упражнения (фигура 6), използването на готови софтуерни решения (фигура 7), видеоматериали и 3D визуализации.

The screenshot shows a table titled 'Past Simple Form' from the website www.englishstudyhere.com. The table is divided into 'Positive' and 'Negative' sections. The 'Positive' section lists subjects (I, You/We/They, He/She/It) and their corresponding verb forms (was, were, was, were, was, were). The 'Negative' section lists subjects and their corresponding verb forms (was not, were not, was not, were not, was not, were not). The table also includes a 'Modifier' column with examples of past simple sentences.

Subject	Verb(positive)	NOT(negative)	Modifier
I	was	was not	at home yesterday
You/We/They	were	were not	at the summer home
He/She/It	was	was not	in the university
	was	was not	Spanish
	was	was not	from Spain

Фигура 7



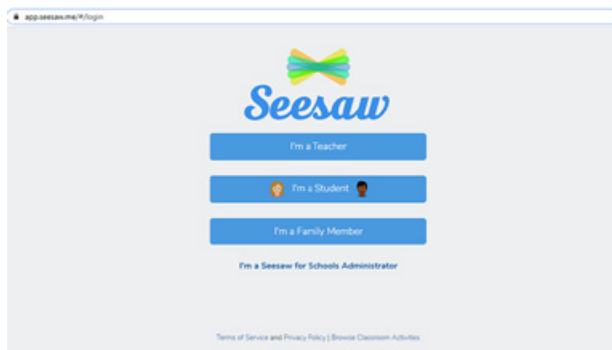
Фигура 8

С помощта на инструмента на Zoom – Share Screen – Whiteboard има възможност за пренасяне на училищната дъска във виртуалната стая (фигура 8).

Асинхронното обучение е по-гъвкаво от синхронното обучение. То позволява достъп на учениците до предварително подготвени материали и други споделени ресурси, които могат да бъдат многократно посещавани в удобно за тях време. Обратната връзка е от изключителна важност, тъй като осигурява на учителя информация доколко ефективно учениците са разбрали и усвоили преподадения материал.

За целта се използва софтуерният продукт <https://app.seesaw.me/> (фигура 9).

Предварително се създават профили на учениците и с помощта на QR код, всеки има личен достъп до виртуалната стая (фигура 10). Там учениците получават различни видове задачи и домашни работи. Има възможност както за изпращане на предварително съхранени снимки и видеа, така и за споделяне на бележки и линкове за сваляне в реално време (фигура 11). Връзката е двупосочна – след като получи отговорите от поставените задачи, учителят може да започне с проверката на работите (фигура 12), да проследи степента

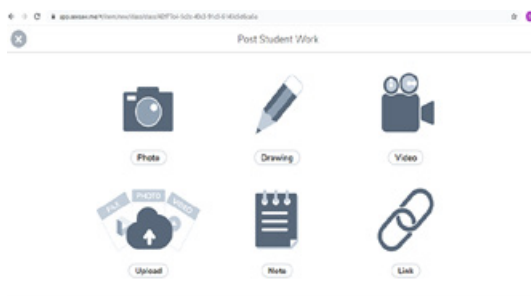


Фигура 9

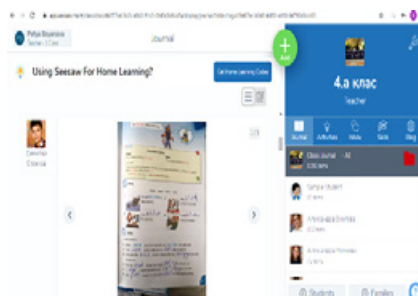


Фигура 10

на ефективно усвояване на преподавания материал, да поставя оценки и да добавя коментари. Програмата дава възможност учениците да създадат свой видео запис, чрез който могат да бъдат оценявани за степента на развитие на уменията говорене и четене.



Фигура 11



Фигура 12

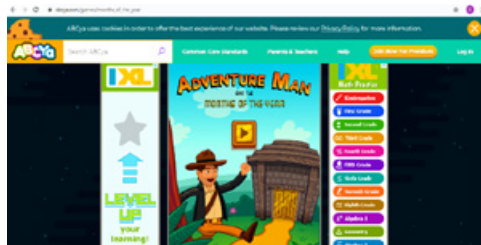
Liveworksheets е образователно интернет приложение, което позволява на учителите да трансформират своите традиционни работни листове (във формати doc или pdf) в интерактивни онлайн упражнения за затвърждаване на знания и умения, самопроверка и формиращо оценяване на учениците (фигура 13).

Тези интерактивни работни листове могат да включват дейности за запълване с писане в празни полета, избор на един верен от няколко възможни отговора, поставяне на отметки, влачене и подреждане на елементи, добавяне на аудио и видео и др. (фигура 14).

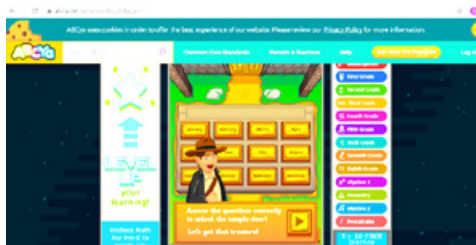
Така изработеният интерактивен работен лист може да се сподели от учителя с учениците онлайн. След това те проверяват знанията си, самооценяват се и изпращат листа попълнен обратно на своя учител по електронна поща (фигура 15).

практикуват, а не учат английски на теория спомага тези знания да останат за цял живот.

Благодарение на образователните игри децата учат с желание и не се налага да бъдат убеждавани дълго. В интернет пространството съществуват множество образователни игри от типа на ABCYA (фигура 17). В този пример е показана игра, която спомага за затвърждаването на лексиката, свързана с месеците на годината (фигура 18).



Фигура 17



Фигура 18

Чрез серии и нива от мисии в играта вниманието на учениците се задържа, като същевременно се провокира креативното и спонтанно използване на езика. Така практикуването на изучената лексика се превръща в удоволствие.

Заклучение. Дигитализацията на процеса на обучение на подрастващото поколение се доближава в максимална степен до характерните за тях нови начини за възприемане и интерпретиране на информацията, развива когнитивните им способности по познат за тях начин, провокира техните възприятия, които са изменени в резултат на развитието на технологиите и повсеместното им внедряване във всички аспекти на живота, като цяло. В близко бъдеще, проектирането и прилагането на добре балансиран смесен модел на обучение, съчетаващ положителните страни и добрите педагогически практики на двата модела на обучение – традиционен и дистанционен, би допринесло за повишаване на ефективността на националната образователна система.

БЕЛЕЖКИ

1. Стратегия за развитие на СУ „Йоан Екзарх Български“ – Шумен, достъпна на: <http://www.hg-shumen.com>

ЛИТЕРАТУРА

Робинсън, К. & Ароника, Л. (2017). *Креативните училища*. София: РААБЕ България.

REFERENCES

Robinson, K. & Aronika, L. (2017). *Kreativnite uchilishta*. Sofia: RAABE

ENGLISH LANGUAGE DISTANCE LEARNING FOR PRIMARY STUDENTS

Abstract. Contemporary children live in time in which technology is an inseparable part of our daily life. The mouse and the keyboard replace the pen and the paper. The new digital generation has access to the touch screen since early age. Fortunately, the education strategy of “Yoan Ekzarh Balgarski” Secondary School, Shumen, developed in 2016 outlines the following: Our priority is the necessity of effective application of information and communication technologies, innovations in the education methods and the establishment of inner information and communication structure as well as its relations for the implementation of educational goals.

The article presents some effective methods of teaching English as a foreign language in primary school. The digital resources and the digital competences of the teachers, together with the cognitive activity of the students is a prerequisite for the quick implementation of distance learning and the creation of a virtual classroom.

Keywords: distance learning; innovations; interactive methods; educational games

✉ **Ms. Petya Boyanova**

Senior English Language teacher - primary stage
“Yoan Ekzarh Balgarski” Secondary School
1, Preslav St.
Shumen, Bulgaria
E-mail: petya_bojanova@abv.bg