

ИНТЕРАКТИВНИТЕ ПЛАТФОРМИ – СРЕДСТВО ЗА ПО-ЛЕСНО УСВОЯВАНЕ НА УЧЕБНИЯ МАТЕРИАЛ

Ренета Цветкова

Средно училище с езиково обучение „Александър Сергеевич Пушкин“ – Варна (България)

Резюме. Тяхното използване става все по-често и по-всеобхватно. Комуникационните и информационните технологии се налагат в много сфери на общуване. Образователната среда не прави изключение. С въвеждането на технологиите в учебния процес се цели да се привлече вниманието на учениците, да се достигне до висока успеваемост и до реализиране на целите. Интерактивните платформи започват да се внедряват успешно в уроците, да ги правят разнообразни, интересни и привлекателни за обучаемите. Учителите срещат нов начин за поднасяне на материала, правят го завладяващ и увлекателен. Интерактивните платформи са средство за по-лесно усвояване на учебния материал, защото чрез тях учениците попадат в света на дигиталното – свят, който те идеализират и е свързан с технологиите. Това, от своя страна, подбужда тяхното желание за учене, за подготовка и за по-лесно научаване на учебното съдържание.

Ключови думи: интерактивни платформи; лесно; усвояване; учебен материал

1. Видове интерактивни платформи и тяхната същност

Интерактивните платформи представляват взаимодействие и активно участие между потребителите и съдържанието. Платформите могат да бъдат много разнообразни и предлагащи различни интересни направления за използване ги. Съществуват редица приложения, които потребителите имат възможност да използват във всякакъв аспект – за пазаруване, за бизнес, за обучение, за игри и други.

В сферата на образованието се използват интерактивни платформи, насочени към интересите на учениците, те имат занимателен характер и с тях се цели да се постигне повишаване интереса на обучаемите към уроците, по-лесно усвояване на материала и постигане на по-високи постижения. Интерактивните платформи представляват онлайн среди за обучение, които комбинират различни дигитални ресурси – видеоуроци, упражнения, симулации,

игри, тестове и други. За разлика от традиционния модел на обучение, при който ученикът често остава пасивен получател на информация, тези платформи насърчават активно участие, самостоятелност и ангажираност.

Интерактивните платформи, които се употребяват в учебната среда, са: Kahoot, Book creator, Escape room, Canva video editor, Prezi, Genially¹. Съществуват още редица приложения, които могат да бъдат използвани в учебния процес. Някои от платформите са на български език, което ги прави по-достъпни за учители и ученици, но има и на много други езици, които също могат да бъдат прилагани по време на учебните занятия.

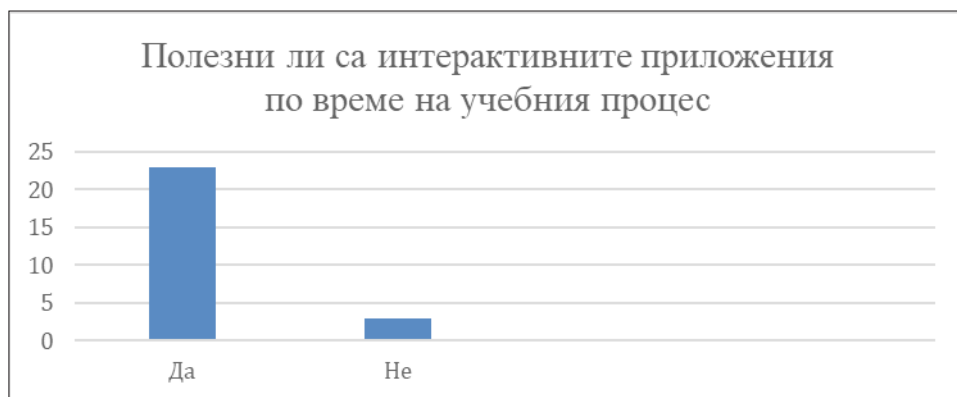
Тези приложения дават възможност на учители и ученици да разгърнат своя потенциал и възможности. Те могат да разнообразят преподаването на урока, да го направят по-вълнуващ, интригуващ и въздействащ, а учениците, от своя страна, да подготвят домашни, проекти и да се подготвят за учебния час по по-увлекателен начин.

2. Интерактивните платформи – средство за по-лесно усвояване на учебния материал

Образованието търпи значителни промени под влияние на бързото развитие на технологиите. Една от най-съществените иновации в тази област са интерактивните образователни платформи, които се утвърждават като ефективно средство за по-лесно усвояване на учебния материал. Те навлизат много бързо в сферата на образованието и представляват интерес за учители и ученици, тъй като обогатяват учебното съдържание и процес. Чрез тях се постига задържане на вниманието на учениците и се наблюдава по-бързо усвояване на учебния материал. Това е така, защото интерактивните платформи позволяват уроците да се представят по достъпен начин, по-трудните теми могат да се предадат чрез визуализация – изображения и видеа, което ги прави по-лесни за научаване.

Анкетирани са 26 ученици, които отговарят на въпроса дали използването на приложенията по време на учебния процес е полезно за тях.

Фигура 1 представя техните отговори.



Фигура 1. Отговори на учениците за полезността на интерактивните платформи по време на учебния час

Нагледно се представя, че голяма част от тях избират положителен отговор, а именно това са 23 ученици. Останалите 3 ученици считат, че интерактивните платформи не са им от полза по време на тяхното обучение.

В процентно съотношение данните изглеждат по следния начин:



Фигура 2. Отговори на учениците в процентно съотношение

Кръговата диаграма от фиг. 2 онагледява, че 88% от учениците смятат, че интерактивните платформи са полезни по време на техния обучителен период. Само 12% дават отрицателен отговор.

След проведената анкета последва анализиране на отговорите на учениците, които представят своите нагласи относно ползата при въвеждането на интерактивните платформи по време на учебния процес. Изследваните лица посочват своите аргументи за ползата от внедряването им. Някои ученици имат и негативна нагласа.

Таблица 1 представя мнението на учениците спрямо интерактивните платформи и защо има или няма полза от тях в учебния час.

Таблица 1. Мнение на учениците спрямо ползата на интерактивните платформи

Полза	Нямат полза
Участвам активно в уроците чрез интерактивните платформи.	Мога да си уча урока и без тях.
Запомням по-добре наученото.	Предпочитам да използвам учебници.
Правят уроците по-забавни и интересни.	Не ми е интересно.
Задържат вниманието ми.	
Материалът се усвоява по-лесно.	
Чувствам се в по-спокойна и ненапрягаща среда	

Стига се до извода, че голяма част от учениците откриват ползите на интерактивните приложения и смятат, че те допринасят за по-лесното и устойчиво научаване на уроците. Повечето от тях лесно се адаптират към технологичната среда и проявяват интерес. Малка част от учениците считат, че традиционният начин на преподаване също е от полза и не са необходими технологични средства, за да се научи даден урок.

Интерактивните платформи се превръщат в необходим и ценен помощник в образованието. Те улесняват разбирането и усвояването на материала чрез практическо участие, визуализация и гъвкав достъп. С тяхна помощ ученето вече не е пасивен процес, а интерактивно, ангажиращо и ефективно преживяване.

Технологиите и използването им са съвременният начин на преподаване. Чрез тях се постигат високи резултати, защото те се отличават с оригиналност, достъпност и пробуждат интереса на учениците. По този начин учениците по-лесно усвояват поднесения материал и получават трайни знания и високи оценки.

Въвеждането на платформите са иновационен начин да се разнообрази и обогати учебното съдържание и образователният процес да бъде ефективен.

3. Заключение

В днешно време технологиите са неразделна част от живота на учениците. Все по-често в училищата се използват компютри, планшети и телефони не само за забавление, но и за учене. Една от най-модерните форми на учене е чрез интерактивни платформи – специални онлайн среди, които помагат на учениците да усвояват учебния материал по интересен и лесен начин. В съвременното образование дигитализацията играе ключова роля в начина, по който учениците възприемат и усвояват учебния материал. Едно от най-иновативните средства в този процес са интерактивните платформи. Те предлагат динамична, достъпна и ангажираща среда за обучение, която значително улеснява учебния процес. Интерактивните платформи създават динамична и мотивираща учебна среда, която отговаря на нуждите на съвременните ученици. Те представят учебния материал по разбираем, визуален и достъпен начин, което улеснява както усвояването, така и прилагането на знанията. Благодарение на тези технологии ученето става по-ефективно, персонализирано и приятно.

Чрез интерактивните платформи обучението става не само по-лесно, но и по-забавно. Те дават възможност на учениците да се включват активно в уроците, да учат в удобно за тях време и с подход, който отговаря на индивидуалните им нужди. Така ученето се превръща не в задължение, а във вдъхновяващо преживяване, което развива както знания, така и ценни умения за бъдещето.

БЕЛЕЖКИ

1. bg.wikipedia.org – електронна енциклопедия

ЛИТЕРАТУРА

- БОЯДЖИЕВА, Н., 2021. Приложение на иновативни методи в училищното образование. Годишник на Софийския университет „Св. Климент Охридски“. Факултет по науки за образованието и изкуствата. *Книга педагогически науки*. Т. 114, София.
- ГЮРОВА, В. и кол., 2006. *Интерактивността в учебния процес*. София, с. 40.
- ИВАНОВ, И., 2012. Педагогическата интерактивност. *Иновации и интерактивни технологии в образованието*. София, с. 91 – 99.
- КОСТОВА, З., 2003. *Интерактивни и иновативни методи на преподаване*. Благоевград: Неофит Рилски.
- MISHKOVA-YOTOVA, I., 2025. Online platform for interactive content kahoot, *Knowledge – international journal*, vol. 68, no. 5.

REFERENCES

- BOYADZHIEVA, N., 2021. Application of innovative methods in school education. Yearbook of Sofia University "St. Kliment Ohridski". Faculty of Educational Sciences and Arts. *Book of Pedagogical Sciences*, vol. 114, Sofia.
- GYUROVA, V. et al., 2006. *Interactivity in the educational process*. Sofia, p. 40.
- IVANOV, I., 2012. *Pedagogical interactivity. Innovations and interactive technologies in education*. Sofia, pp. 91 – 99.
- KOSTOVA, Z., 2003. *Interactive and innovative teaching methods*. Blagoevgrad: Neofit Rilski.
- MISHKOVA-YOTOVA, I., 2025. Online platform for interactive content kahoot, *Knowledge – international journal*, vol. 68, no. 5.

INTERACTIVE PLATFORMS – A MEANS FOR EASIER ASSESSMENT OF LEARNING MATERIAL

Abstract. Their use is becoming more frequent and more comprehensive. Communication and information technologies are becoming increasingly important in many areas of communication. The educational environment is no exception. The introduction of technologies into the learning process aims to attract the attention of students, achieve high success rates and achieve goals. Interactive platforms are beginning to be successfully implemented in lessons, to make them diverse, interesting and attractive to students. Teachers are finding a new way to present the material, making it captivating and exciting. Interactive platforms are a means of easier learning of the learning material, because through them students enter the world of the digital – a world that they idealize and is related to technology. This in turn stimulates their desire to learn, to prepare and to learn the learning content more easily.

Keywords: interactive platforms; easy; learning; learning material

✉ **Reneta Tsvetkova**

Teacher of Bulgarian Language and Literature
High School with Foreign Language Education "Alexander Sergeyevich Pushkin"
Varna, Bulgaria
E-mail: reneta.p.tsvetkova@gmail.com