

• *Вести и съобщения* •
• *News* •

43-ТА НАЦИОНАЛНА КОНФЕРЕНЦИЯ НА УЧИТЕЛИТЕ ПО ХИМИЯ



От 26 до 28 ноември 2009 г. в гр. Ловеч бе проведена 43-та Национална конференция на учителите по химия. Конференцията бе организирана и ръководена от Организационен комитет под председателството на проф. дхн Борислав Тошев и заместник-председателството на г-жа Иваницка Буровска от Регионалния инспекторат по образование в гр. Ловеч. Темата на конференцията бе "Европейски измерения на българското химическо образование". Участниците в конференцията (повече от 100) имаха възможност да чуят 50 доклада на специалисти и учители и да участват в дискусиите по основните проблеми на конференцията.

Академичните среди бяха представени освен със специалистите от Научно-учебната лаборатория по химическо образование и история и философия на химията на Софийския университет "Св. Климент Охридски", и със специалисти от Физическия факултет на Софийския университет и пред-

ставител на Медицинския университет в София. Председателят на Националния комитет "Наука на сцената" проф. д-р Иван Лалов взе дейно участие в дискусиите на конференцията. Същото сториха деканите на Химическия факултет — проф. д-р Тони Спасов, и на Физическия факултет — доц. д-р Димитър Мърваков, както и ръководителите на катедри в Югозападния университет "Неофит Рилски" — доц. д-р Стефан Манев и в Шуменския университет "Епископ Константин Преславски" — проф. д-р Валерий Христов. Редакционната колегия на списание "Химия" бе представена в пълен състав.

Конференцията взе решение следващата 44-та Национална конференция на учителите по химия да се проведе през 2011 г. под надслов "Българското химическо образование в Световната година на химията", а временно учителите и специалистите да популяризират сред учениците, студентите и обществото световния празник на мола, който се отбелязва всяка година от 6:02 ч. сутринта до 6:02 ч. вечерта на 23 октомври.

43-та Национална конференция на учителите по химия разгледа проблема за европейските измерения на българското химическо образование в два аспекта. От една страна стана ясно, че има добри практики в обучението по химия в средното училище, които имат европейски корени или представляват интерес в изграждането на общото европейско образователно пространство. От друга страна, аудиторията бе информирана за интензивните дискусии в европейските среди относно обучението по природните науки в Европейския съюз и Америка. За България от особен интерес е идентифицирането на следните проблеми: 1) интеграционните процеси в науката, които включват и развитието на новата наука за образованието — това поставя учителите и специалистите пред нови предизвикателства за преход от тясната специализация към широкопрофилната подготовка; 2) продължителният спад на интереса на младите поколения към природните науки и химията в частност — процес, който има своите проявления и у нас; 3) учебният четириъгълник с равнопоставени страни — учители — ученици — родители — учебна документация и учебници и със специален акцент върху подготовката на учителството, защото "каквито са учителите, такива са учениците, такова е и училището"; 4) нуждата от баланс на мерките за обучение с мерките за възпитание — без такъв баланс училището става арена на уродливи явления, между които е и насилието в училище; 5) новите инструменти за осигуряване ефективност на обучението, между които с ключово място е теорията и практиката на конструктивизма.

Конференцията представи доказателства и анализира подробно някои важни за обществото проблеми — 1) билингвалното обучение по химия и

опазване на околната среда; 2) необходимостта от нова формулировка на държавните образователни изисквания, защото вече има ясна индикация, че съществуващите държавни стандарти не се покриват от учениците и, следователно, не изпълняват предназначението си; 3) матурата по химия с нейните незадоволителни резултати, което показва, че матурата по химия в настоящия ѝ вид не селектира учениците по интереси към природните науки; 4) устройството на българското училище с два етапа на гимназиалното образование — базисен от VIII до X клас и надстроечен (XI и XII клас). В този пункт заключението е, че обучението по природните науки трябва да се развива интегрално в началните етапи, но още в VII клас природните науки следва да се диференцират, VIII клас в никакъв случай да не се оставя празен откъм обучението по физика, химия и биология, а вторият гимназиален етап непременно да съдържа природо-научен (или природо-математически) профил.

Да се надяваме, че тези анализи и препоръки ще намерят отзвук в отговорните за образованието фактори. Министерството на образованието, младежта и науката бе представено на 43-та Национална конференция на учителите по химия чрез главните си експерти д-р Ренета Петкова и Галя Шуманова.

✉ Проф. Борислав ТОШЕВ,
Председател на Организационния комитет